

ООО Научно-практический центр
Медицинской реабилитации и психотерапии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «НИЦ Медицинской реабили-
тации и психотерапии»



_____ А.С. Дарьин

Приказ № 10
«12» февраля 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
- дополнительная общеразвивающая
программа для родителей

**«МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ НАВЫКАМ
И СНИЖЕНИЯ ЧАСТОТЫ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С РАС»**

(СРОК ОСВОЕНИЯ - 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы для родителей со сроком освоения 36 академических часов «Методика социальных историй для обучения социальным навыкам и снижения частоты нежелательного поведения у детей и подростков с РАС» (далее – Программа).

Цель – совершенствование общих компетенций, необходимых для жизни и эффективного воспитания детей и подростков с РАС.

2. Задачи:

- 1) совершенствование знаний в области применения современных методов воспитания детей с РАС;
- 2) совершенствование общих компетенций в области социализации детей и подростков с РАС;
- 3) совершенствование общих компетенций по профилактике нежелательных форм поведения детей с РАС;
- 4) формирование готовности к применению конкретных воспитательно-коррекционных методик в работе с детьми и подростками с РАС;
- 5) формирование готовности к взаимодействию с социальным окружением детей с РАС.

3. Категории обучающихся – родители детей и подростков с РАС

4. Актуальность программы и сфера применения слушателями общих компетенций.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; программа относится к дополнительной общеобразовательной программе – к категории дополнительной общеразвивающей программе.

Согласно Приказу Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Родители, имеющие детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в частности, РАС, имеют такие особые потребности.

Согласно положению о практической подготовке обучающихся, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390, существенная роль в воспитании и обеспечении жизнедеятельности ребенка с ОВЗ (РАС) отводится профилактическим и реабилитационным мероприятиям, направленным на сохранение жизни и здоровья детей и подростков, на формирование здорового образа жизни.

Современные условия требуют внедрения новых эффективных методов работы в семье с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями (в том числе с РАС), развития общих компетенций родителей в данной области с использованием современных методов воспитательно-коррекционной и психопрофилактической работы.

5. Трудоемкость освоения программы – 36 академических часов.

6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения		
Очная	36 ч.	0,5 мес. (2 недели, 10 дней)

7. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Лицам, успешно освоившим соответствующую Программу, и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся сертификат о прохождении дополнительной общеразвивающей программы.

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

8.2.1. Основная литература

1. Грей К. Социальные Истории: инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. – Екатеринбург: Рама Паблишинг., 2018 – 432 с.
2. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. - 272 с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 144 с.
4. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С. С. Морозова. – Москва: Владос, 2010 – 176 с.
5. Мэри Линч Барбера. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход / Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен - Екатеринбург, 2017. – 304 с.
6. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва: Теревинф, 2010 – 284 с.
7. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг, И. А. Костин и др. – Москва: Теревинф, 2008 – 224 с.
8. Социальные истории и инструменты визуальной поддержки: метод. пособие / Авт.-сост. Е.В. Хилькевич; под общ. ред. А.В. Хаустова, Д.Р. Халиковой, Н.В. Черкасовой. — Москва: МГППУ, 2022. — 102 с

8.2.2. Дополнительная литература

1. Адаптивная физкультура для детей с аутизмом: Методические основы и базовый комплекс упражнений для увеличения физической активности детей и подростков с РАС / Дэвид С. Геслак. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. — 192 с.

2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Елена Баенская. – Москва: Теревинф, 2007 – 112 с.
3. Детская патопсихология: хрестоматия /составитель Н. Л. Белопольская. – Москва: Когито-Центр, 2000 – 351 с.
4. Дробинская, А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей / А. О. Дробинская. – Москва: Школьная пресса, 2006 – 126 с.
5. Кащенко В.П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах: пособие для родителей и педагогов / В. П. Кащенко. – Москва: Школьная пресса, 2005 – 144 с.
6. Коэн Ширли. Как жить с аутизмом: психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию и работе с детьми с аутизмом / Ширли Коэн; – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2008 – 204 с.
7. Коэн М., Герхардт П. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности. Екатеринбург, 2021. - 280 с.
8. Никольская О.С. Специфические образовательные потребности младших школьников с расстройствами аутистического спектра // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016 — № 3 — С. 43-49.
9. Расстройства аутистического спектра в первые годы жизни: исследования, оценка и лечение / составители Катаржина Чаварска, Фред Р. Волкмар; перевод с английского А. Комаринец. - Москва: Городец, 2022.
10. Роджерс С. Д., Доусон Д., Висмара Л. А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019.
11. Тюлина В.Б. Воспитание ребенка с аутизмом в семье: пособие для родителей и педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО обучающихся с РАС / В. Б. Тюлина. – Москва: Владос, 2018 – 168 с.
12. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2020. — 240 с.
13. Шрамм Р. Мотивация и подкрепление. Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (АВА/VB). Екатеринбург, 2022. - 608 с.

8.3. Интернет-ресурсы:

- 8.3.1. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
- 8.3.2. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ <https://autism-frc.ru>

8.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

Программа реализуется на базе практической подготовки ООО Научно-практический центр Медицинской реабилитации и психотерапии

Реализация Программы предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- Компьютеры
- Проектор
- Экран

Мебель и оборудование

- Столы учебные
- Стулья
- Кресло

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика общих компетенций, подлежащих совершенствованию/новых компетенций, формирующихся в результате освоения Программы.

Общие компетенции — это универсальные знания, умения и личностные качества (например, коммуникация, работа в команде, решение проблем, самоопределение), которые необходимы для успешной деятельности в разных сферах, а не только в узкоспециализированной профессии, позволяя человеку адаптироваться и быть успешным как в профессиональной, так и в социальной жизни.

Они включают навыки, применимые в различных ситуациях, и являются основой для личностного роста и развития.

В частности, в данной программе формируются:

Универсальные навыки: Работа в команде со специалистами, помогающими ребенку с РАС, коммуникация, решение проблем, организаторские способности, лидерство, ответственность, этичность, умение принимать решения.

Личностное развитие: Самоопределение, самоанализ, здоровый образ жизни, способность справляться с трудностями, имеющимися при адаптации и социализации ребенка и подростка с РАС

Социальная адаптация: Понимание и соблюдение социальных норм, сотрудничество, уважение к различиям, гражданская позиция.

Когнитивные навыки: Критическое мышление, идентификация проблемы, поиск и оценка решений, планирование деятельности по обучению ребенка и подростка с РАС по методу социальных историй.

2. Характеристика обучающегося

Должен знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и образования;
- основы применения воспитательно-коррекционных технологий в условиях воспитательного процесса своего ребенка, необходимых для адресной работы с ним - модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и РАС;
- современные методы обучения и воспитания, развивающей помощи детям и подросткам с РАС.

Должен уметь:

- оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость;
- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и специалистов;
- выделять риски в поведении ребенка;
- определять и формулировать цели воспитательно-коррекционной работы с детьми и подростками с РАС;
- эффективно взаимодействовать с детьми и взрослыми в процессе социализации ребенка с РАС

Должен владеть:

- навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с особыми потребностями, в частности с РАС;
- методикой обучения социальным навыкам и снижения частоты нежелательного поведения у детей и подростков с РАС.

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по Программы проводится в форме зачета (собеседования) и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку и результаты освоения программы.

2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом Программы со сроком освоения 36 академических часов.

3. Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: совершенствование общих компетенций, необходимых для жизни и эффективного воспитания детей и подростков с РАС.

Категория слушателей: родители детей и подростков с РАС.

Срок обучения: 36 академических часов.

Трудоемкость: 1 з.е.

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Трудоемкость (часы)	В том числе (ч)				промежуточная/итоговая аттестация
			лекции	обучающий симуляционный курс	семинары, практические занятия	СРС	
1.	Описание методики, принципы, преимущества метода социальных историй для детей с РАС, показания и противопоказания	2	1,5				0,5
2.	Этапность и факторы, ключевые компоненты при создании социальных историй	2	1,5				0,5
3.	Определение индивидуальных потребностей ребенка, формулирование цели	4	2		1,5		0,5
4.	Работа с проблемными зонами личности и поведения (агрессия, панические атаки, избегающее поведение, неконтролируемый смех и плач, навязчивое поведение, проблемное поведение в общественных местах, автономное поведение, стереотипное поведение)	8	2		5,5		0,5
5.	Визуальные элементы, проверка понимания истории	4	2		1,5		0,5
6.	Частота повторения социальных историй, роль всех участников процесса для ребенка (родители, педагоги, тренеры, волонтеры)	2	1,5				0,5
7.	Персонифицирование историй	4	2		1,5		0,5
8.	Оценка эффективности социальных историй	4	2		1,5		0,5
9.	Новые тенденции и подходы метода	2	1,5				0,5
	Итоговая аттестация	4					4
	Всего	36	16		11,5		8,5

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 не- деля					2 не- деля					Кол-во ча- сов	
Описание методики, принципов, преимущества метода социальных историй для детей с РАС, показания и противопоказания	2											2
Этапность и факторы, ключевые компоненты при создании социальных историй		2										2
Определение индивидуальных потребностей ребенка, формулирование цели			2	2								4
Работа с проблемными зонами личности и поведения (агрессия, панические атаки, избегающее поведение, неконтролируемый смех и плач, навязчивое поведение, проблемное поведение в общественных местах, автономное поведение, стереотипное поведение)			2	2			2	2				8
Визуальные элементы, проверка понимания истории				2	2							4
Частота повторения социальных историй, роль всех участников процесса для ребенка (родители, педагоги, тренеры, волонтеры)					2							2
Персонифицирование историй							2	2				4
Оценка эффективности социальных историй								2	2			4
Новые тенденции и подходы метода								2				2
Итоговая аттестация										4		4
Всего	2	2	4	6	4		4	4	4	2	4	36

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей.

Форма итоговой аттестации: итоговая аттестация проводится в форме зачета (собеседования), который выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при выполнении каждого модуля в форме собеседования и решения практических задач в устной форме по темам модуля

Перечень контрольных вопросов и заданий для итоговой аттестации

1. В чем суть метода социальных историй?
2. Оцените преимущества и ограничения метода социальных историй для психокоррекционной работы с детьми и подростками с РАС.
3. Какие ключевые компоненты необходимо учитывать при создании социальных историй?
4. Как оценить индивидуальные потребности ребенка при формулировании целей социальных историй?
5. Какие психологические методы сочетаются с методом социальных историй?
6. Каковы, по Вашему мнению, наиболее удачные методы визуализации социальных историй. Аргументируйте свой ответ.
7. Каким образом можно использовать участие родителей в процессе работы с социальными историями?
8. Каким образом достигается персонифицирование социальных историй?
9. Какие факторы повышают, а какие снижают эффективность метода социальных историй?
10. Каковы перспективы использования метода в современных условиях?

Задание: разработайте социальные истории для анализа следующих ситуаций:

- агрессия,
- панические атаки,
- избегающее поведение,
- неконтролируемый смех и плач,
- навязчивое поведение,
- проблемное поведение в общественных местах,
- автономное поведение,
- стереотипное поведение.

Авторы-разработчики программы: канд. мед. наук, доцент Руженская Е.В.,