

ООО Научно-практический центр
Медицинской реабилитации и психотерапии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «НПЦ Медицинской реабилитации
и психотерапии»



А.С. Дарьин

Приказ № 12
«12» февраля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.
ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА»
(СРОК ОСВОЕНИЯ - 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы- программы повышения квалификации со сроком освоения 36 академических часов «Суицидальное поведение детей и подростков. Диагностика и профилактика» (далее – Программа).

Цель – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в работе по диагностике суицидальных намерений и профилактике суицидов среди детей и подростков.

2. Задачи:

- 1) совершенствование знаний в области применения современных методов оказания психологической помощи населению;
- 2) совершенствование профессиональных компетенций по работе в области суицидологии;
- 3) совершенствование профессиональных компетенций по профилактике суицидальных форм поведения детей и подростков;
- 4) формирование готовности к применению конкретных психодиагностических и психокоррекционных методик в работе с детьми и подростками с целью профилактики суицидального риска;
- 5) формирование готовности распознавать признаки суицидального поведения детей и подростков;
- 6) формирование готовности к оказанию психологической помощи детям и подросткам с суицидальным поведением;
- 7) формирование готовности к взаимодействию с социальным окружением детей и подростков в процессе профилактики суицидального риска.

3. К освоению Программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Рекомендовано категориям обучающихся – педагоги, психологи, педагоги-психологи учреждений образования.

4. Актуальность программы и сфера применения слушателями профессиональных компетенций.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Профессиональному стандарту «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н; Профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н; Положению о практической подготовке обучающихся, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390, существенная роль в трудовой деятельности психолога и педагога-психолога отводится профилактическим и реабилитационным мероприятиям, направленным на сохранение жизни и здоровья детей и подростков, в том числе в условиях психологической депривации. Необходимость развития профессиональных компетенций в данной области с использованием современных методов психокоррекционной и психопрофилактической работы продиктовано возможностью попадания детей и подростков в тяжелые жизненные ситуации и появления у них признаков суицидального поведения.

5. Трудоемкость освоения программы – 36 академических часов.

6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения		
Очная	36 ч.	0,5 мес. (2 недели, 10 дней)

7. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 716н
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2025 г. N266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 года №07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2016 №07-2284 «О принятии мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения».

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

8.2.1. Основная литература

Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. — М.: МГППУ 2006.

Войцех В.Ф. Суицидология. – М.: Миклош, 2007 – 280 с.

Ефремов В. С. Основы суицидологии. / В. С. Ефремов - СПб.: Диалект, 2004.

Зотов П.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2006 – 144с.

Попов Ю.В., Пичиков А.А. Суицидальное поведение у подростков. СПб.: Спец. литература, – 2017 – 366 с.

Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия. / Г. В. Старшенбаум - М.: Когито-Центр, 2005. – 149 с.

Сыроквашина К.В., Дозорцева Е.Г. Психологические факторы риска суицидального поведения у подростков // Консультативная психология и психотерапия. 2016 Т. 24. № 3 С. 8—24.

Таркина Г.И. Факторы суицидального поведения. М.: Агрус, 2005. – 211 с.

Тукаев Р.А. Антисуицидальные факторы личности. М.: ТЦ "Сфера", 2004. – 324 с.

Шелехов И. Л, Каштанова Т. В., Корнетов А. Н., Толстолес Е. С. Суицидология: учебное пособие / И. Л Шелехов, Т. В. Каштанова, А. Н. Корнетов, Е. С. Толстолес – Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2011 – 203 с.

8.2.2. Дополнительная литература

Бойко, Я.А. Суицидальное поведение подростков: предпосылки, проблемы профилактики / Я. А. Бойко, И. В. Савельева // Наука и современность. - 2012. - № 19-2. - С. 184-189.

Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 195 с.

Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. — М.: Генезис, 2006 — 128 с.

Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Л.А.Китаев-Смык. - М.: Академический Проект, 2009. - 943 с.

Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты. – Минск, – 2008 – 206 с.

Личко А.Р. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983. - 238 с.

Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2007.

Польская Н.А., Власова Н.В. Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте // Консультативная психология и психотерапия. – 2015 – Т. 23 – № 4 –С. 176-190.

Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб. 2006. – 479 с.

Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический проект; Трикета, 2005. - 336 с.

8.3. Интернет-ресурсы:

8.3.1. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>

8.3.2. Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации <https://mgppu.ru/project/473>

8.3.3. Интернет-служба Экстренной психологической помощи МЧС России <https://psi.mchs.gov.ru>

8.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

Программа реализуется на базе практической подготовки ООО «Научно-практический центр Медицинской реабилитации и психотерапии»

Реализация Программа предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета №2 и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- Компьютеры

- Проектор

- Экран

Мебель и оборудование

- Столы учебные
- Стулья
- Кресло

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию/новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения Программы.

ПК-1 Способен к организации психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи, групповым и индивидуальным формам психологического консультирования взрослых и детей.

ПК-2 Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, а также отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.

ПК-4. Способен к разработке психологических рекомендаций по предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, и проведению мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, нарушений психического здоровья.

2. Квалификационная характеристика/ Характеристика трудовых функций.

Должен знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и образования;
- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии;
- закономерности формирования личности в условиях психологической депривации, стресса и других трудных жизненных ситуаций;
- основы применения психологических и образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися по профилактике суицидального риска;
- современные методы оказания психологической помощи представителям разных возрастных групп;
- методы и способы организации психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.

Должен уметь:

- оценивать актуальное физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов);
- выделять детей группы риска;
- определять и формулировать цели психокоррекционной работы с детьми и подростками;
- эффективно взаимодействовать с детьми и взрослыми в процессе психокоррекционной работы;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы детей и взрослых с целью гармонизации психических функций и состояний;

Должен владеть:

- методами комплексного обследования детей и подростков в соответствии с действующими стандартами, способами и методами оказания психологической помощи (в том числе экстренной) навыками формулировки адресных психологических рекомендаций;
- навыками психологического общения с клиентами разного возраста, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- навыками определения психологических проблем субъекта образовательного процесса, требующих оказания психологической помощи;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере оказания психологической помощи клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- способами и методами анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов.

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме зачета (собеседования) и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку психолога в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательной программы.

2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом Программы со сроком освоения 36 академических часов.

3. Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – Удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в работе по оказанию экстренной психологической помощи детям и взрослым, попавшим в стрессовую или чрезвычайную ситуацию.

Рекомендованная категория слушателей: педагоги, психологи, педагоги-психологи учреждений образования.

Срок обучения: 36 академических часов.

Трудоемкость: 1 з.е.

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Трудоемкость (часы)	В том числе (ч)				промежная аттестация
			лекции	обучающий симуляционный курс	семинары, практические занятия	СРС	
1.	Суицидология. Основные понятия.	2	1,5				0,5
2.	Суицидальное поведение: мотивация, этапы, факторы и	4	3,5				0,5

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения Программы слушателями включает промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при выполнении каждого модуля в форме собеседования и решения практических задач в устной форме по темам модуля

Итоговая аттестация проводится в заключение освоения программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Суицидальное поведение детей и подростков. Диагностика и профилактика» в форме зачета (собеседования), который выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя.

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей.

Перечень контрольных вопросов для итоговой аттестации

1. Что такое суицидология? С какими научными дисциплинами она связана? Назовите и охарактеризуйте основное понятие суицидологии.

2. Назовите и охарактеризуйте основные формы суицидального поведения.

3. Каковы основные мотивы суицидального поведения? Приведите примеры.

4. Назовите основные факторы суицидального риска. Какие факторы повышают риск суицида в большей степени?

5. Каковы особенности суицидального поведения детей и подростков?

6. Назовите типы суицидоопасных ситуационных реакций подростков. Для какой фаз подросткового возраста они наиболее характерны?

7. Назовите основные формы работы по профилактике суицидов среди детей и подростков.

8. Охарактеризуйте систему мероприятий по оказанию специализированной помощи людям с суицидальными проявлениями:

- доврачебная помощь;
- экстренная помощь;
- амбулаторно-консультационная помощь;
- госпитальная помощь.

Какова роль психолога в системе данных мероприятий.

9. Какие меры психолого-педагогической поддержки обучающихся необходимо применять в учреждениях образования для профилактики суицидального риска?

10. Какие психодиагностические методики можно применять для оценки суицидального риска у детей и подростков?

Примеры кейс-заданий

1. *Определите индикаторы и факторы суицидального риска. Предложите решение данной ситуации.*

А) Мать воспитывает сына подростка 15 лет. Ребёнок единственный, достаточно поздний, в детстве часто болел. Мать много работает, чтобы обеспечить семью. Три месяца назад они переехали в другой город, и мальчик начал ходить в новую школу. Отношения с одноклассниками ровные, но друзей у него так и не появилось. Учится средне, увлечений нет, свободное время проводит в социальных сетях и играет в компьютерные игры. В последнее время стал раздражительным, часто конфликтует с матерью, отказывается помогать по дому, говорит, что ему всё надоело.

Б) Девушка подросток после ссоры с бабушкой опекуном из-за невыполнения требований ребёнка купить новый телефон совершает попытку самоубийства. Бабушка считает себя очень виноватой, стараются всячески загладить свою вину, покупают ей телефон.

2. Оцените, насколько возможна повторная суицидальная попытка, исходя из постсуицидального состояния несовершеннолетнего, и определите направления дальнейшей работы.

Подросток 17 лет в состоянии алкогольного опьянения из-за ссоры с девушкой совершил попытку суицида и находится в больнице. Сейчас говорит, что совершил попытку по глупости. У него есть план по примирению с девушкой и уверенность в том, что всё у них будет хорошо. Девушка не навещает молодого человека в больнице и не делает попыток к примирению. Пытался звонить друзьям и просил принести алкоголь в больницу.

Авторы-разработчики программы: канд. мед. наук, доцент Руженская Е.В.